



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

**Конспект
непосредственно образовательной
деятельности
«Денежные истории»
в подготовительной группе**

Составила:

воспитатель Иванова Д.Н.

Рыбинск, 2022

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения денег и дать представление о денежной единице;
2. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег;
3. Воспитывать бережное отношение детей к деньгам.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Денежная история», мультфильм из серии Фиксики – Фикси-советы «Как делают деньги», наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т. д., денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные касса и банкомат.

Ход деятельности:

Организационная игра

*Встанем мы в кружочек дружно -
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет» -
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!*

Воспитатель:

- Ребята, я пришла в вашу группу впервые. Принесла вам новый предмет. Пройдите по группе и глазками попробуйте его найти (он прямоугольный, яркий).

*Обычно из кожи
Шьют этот предмет.
То есть в нем монеты,
То их уже нет. (Кошелек)*

- Нашли?

Воспитатель:

- Для чего нужен кошелек?
- Да. В кошелек мы складываем деньги.
- Ой, смотрите, кто - то выскочил из кошелька (Слайд №1) это «Рублик»

Рублик:

- Ребята, я Рублик, житель Денежной страны, здесь живут Монетки и Рублики. Они печалются, от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели узнать и записать свою, денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.

Воспитатель:

- Может, мы с вами попытаемся им помочь? (*ответы детей*). Сами узнаем историю происхождения денег, и познакомим Рублика, он расскажет жителям Денежной страны. А помогать нам сегодня будут герои сказок и мультфильмов.
- Но для начала, нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.
- Что же такое деньги? *ответы детей*.
- Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран (*слайд 2*). Вот и первый герой.

В сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда.

- Какого чуда он ждал? *(ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами).*

- А вы как думаете, откуда берутся деньги? *(ответы детей).*

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд *(слайд 4).*

Воспитатель:

- Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. *Высказывания детей.*

Воспитатель:

- А за что еще можно получить деньги? *(студенты получают стипендию, пенсионеры получают пенсию).* Можно назвать приход! Повторите!

- А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

Динамическая пауза «Будем денежки считать»

-Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

-Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук).*

-Один и два – оплатим дом *(из сжатого кулачка отгибаем мизинец и безымянный,*

-Дом, в котором мы живём.

-Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец,*

-На четвертую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

-Ну, а пятую *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышко кошелька! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).*

Воспитатель:

- Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.

Воспитатель: - То, что мы потратили, называется расход: оплатили квартплату, сходили за покупками в магазин, за лекарством в аптеку, съездили отдохнуть на юг, сходили в кафе)

-деньги нужны для покупки продуктов питания;

-деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;

-деньги нужны для оплаты развлечений;

-деньги нужны для покупки одежды;

-деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;

-деньги нужны для покупки подарков.

Игра «Доход- расход».

Воспитатель:

- Если ситуация, которую я вам назову означает доход, то вы будете хлопать в ладоши, если – расход , то вы будете топать.

-Покупка хлеба в магазине;

-оплата коммунальных услуг;

-папа получил премию;

-дедушка выиграл лотерею;

-поездка на море;

-ремонт квартиры;

-бабушка получила пенсию;

-покупка игрушек;

-мама получила заработную плату.

Воспитатель:

- Откуда берутся деньги и куда тратятся мы выяснили. Как вы думаете, деньги были всегда? А для того чтобы узнать историю денег, нам надо переместиться в прошлое на машине времени.

-Закрывайте глаза – отправляемся! (*музыка движения машины времени*).

Открываем глаза (*слайд 5*).

Рассказ воспитателя.

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались (*натуральный обмен*).

Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

Общая игра-упражнение «Обмен».

Подвести итоги «Обмена».

Воспитатель:

- Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается.

В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора.

- Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.

Первые деньги – домашний скот: крупный рогатый скот – быки. Коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он богаче. (*6 слайд*)

- Как вы думаете, такие деньги были удобными? (*ответы детей*).

- Конечно, такие деньги были неудобными, потому что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки. (*7 слайд*)

На Руси первые деньги – это шкурки животных.

Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов. (*8 слайд*).

На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем. (*9 слайд*)

- От слова копье произошло слово «копейка». Роль денег выполняли серебряные слитки-гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. (*10, 11 слайд*)

На монетах люди часто изображали какие-либо узоры, животных, знаки. Давайте мы с вами попробуем тоже сделать, отчеканить свою монету.

Воспитатель:

- Садитесь за столы. Придумайте своей монете рисунок.

Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно.

Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае (*12 слайд*).

Мультфильм «Фиксики» о том, как делают бумажные деньги.

На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи (*13 слайд*).

Воспитатель:

- Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах.

Воспитатель:

- Какими деньгами пользуются современные люди? (*14 слайд*)

- Назовите виды денег. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.

Игра «чем отличаются банкноты от монет»

Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета...

Монета звенит, а банкнота...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель:

- А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители? Появились электронные деньги (*пластиковые карты*). Удобны ли они, как вы считаете? (15 слайд)

- Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.

Дети рассматривают, трогают деньги.

- Монеты, какого достоинства здесь лежат? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Игра «Что нельзя купить за деньги»

-книга

-конфеты

-ум

-машина

-планшет

-вежливость

-компьютер

-семья

-здоровье

-дружба

Воспитатель:

- Что нельзя купить за деньги?

Ответы детей:

-За деньги нельзя купить дружбу;

- за деньги нельзя купить уважение;

- за деньги нельзя купить любовь;

- за деньги нельзя купить семейное тепло и уют;

- за деньги нельзя купить общение с природой.

Воспитатель:

-То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Рефлексия:

- Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, то есть об истории денег. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им. *Высказывания детей.*

Воспитатель:

- Молодцы, вы очень подробно рассказали денежную историю. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную денежную историю.

Выход из деятельности:

Ну-ка все мы встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядышком стоять,

Ручками махать.

Долго все мы занимались

*И немножко баловались.
А теперь, детвора,
Отдыхать и вам пора!*